

Российская Федерация
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №23»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
Протокол № 24
от «31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
О.А. Федорова
2023 года

**Адаптированная основная образовательная программа начального
общего образования**

для детей с ОВЗ

4 класс

Вариант 4.3

«Ручной труд»

Срок реализации 1 год

Составитель:

Фомина Светлана Владимировна
Учитель

Содержание

Разделы:

- **Работа с бумагой.**

Изделие. Поздравительная открытка ко Дню учителя.

Технические сведения. Выполнение плоскостной аппликации.

Практические работы. Подбор цветной бумаги к избранному изображению. Раскрой деталей аппликации по шаблону. Сборка композиции аппликации на четвёртой части альбомного листа.

Изделие. Разборная ёлочка.

Технические сведения. Свойство бумаги изменять форму при сгибании и сохранять её. Приёмы сгибания бумаги: используя край стола, по ребру фальцлинейки.

Выполнение конуса из заготовки круглой формы.

Практические работы. Анализ образца. Обсуждение конструкции изделия (карандаш вставлен в пустую деревянную катушку, на карандаш последовательно надеты конусные детали с завитыми ветками).

Выполнение конусов из заготовок деталей круглой формы, надрезание и завивание веток; сборка ёлочки на основу.

- **Техническое моделирование.**

Изделие. Вертушка.

Технические сведения. Анализ образца изделия.

Прием получения квадрата из прямоугольника путем складывания по диагонали.

Практические работы. Самостоятельное получение квадрата; проведение внутри квадрата двух линий, проходящих через середину и соединяющих противоположные углы (диагональ). Сборка вертушки: монтаж изделия на чертёжном кножке (отрезок пластмассовой трубочки 2—3 мм длиной, затем собранная вертушка и опять отрезок трубочки); вкалывание кнопки в глухой конец карандаша.

Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги.

Технические сведения. Назначение и история парашютов. Принцип действия. Детали парашюта.

Практические работы. Складывание купола, прокалывание отверстия для устойчивости при спуске. Привязывание строп, закрепление груза.

Спускание парашютов с различной высоты.

- **Плетеные изделия.**

Изделие. Браслет из бересты (полосок бумаги из нарезанных открыток).

Технические сведения. Различные виды народных украшений из бересты.

Анализ конструкции изделия. Способы крепления сложенных вчетверо прямоугольных деталей. Соединение цепочки в кольцо.

Практические работы. Работа по заготовленным учителем деталям. Сборка браслета с опорой на предметную инструкционную карту с помощью учителя. Соединение плетёной цепочки в кольцо, склеивание, сушка под скрепкой.

- **Работа с текстильными материалами.**

Изделие. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по линии мережки.

Технические сведения. Приемы продергивания бахромы. Порядок выполнения шва «вперед иголку».

Практические работы. Выдергивание ниток для получения бахромы. Выполнение шва «вперед иголку» по линии мережки, продернутой учителем. Использование мерочки для контроля ширины бахромы. Вдевание двойной нити в иглу. Прокладывание двух разноцветных строчек отделочных стежков.

- **Комбинированные работы.**

Изделие. Новогодний сувенир «Веточка ели на подставке» (подставка — зубчатый круг, вырезанный из открытки, оклеенной с обратной стороны серебряной металлизированной бумагой). В центре наклеен за кромку небольшой кружок с двумя прорезями, в которые вставлена веточка ели.

Технические сведения. Свойства разных сортов бумаги. Приёмы вырезания зубчиков по окружности. Порядок склеивания зубчатого круга из открытки и подложки из серебряной бумаги. Разметка малого круга по шаблону методом сложения детали вдвое. Наклейка малого круга по кромке.

Практические работы. Вырезание зубчиков на заготовке круга. Наклеивание подложки из серебряной бумаги. Высушивание. Вырезание зубчиков на подложке. Разметка малого круга. Наклеивание малого круга по кромке.

Изделие. Бумажные цветы.

Технические сведения. Приёмы отрезания проволоки. Правила использования кусачек. Приёмы правки проволочной заготовки. Материалы для выполнения работы: крепированная бумага, проволока, узкая лента для завязывания букета, клей ПВА. Деталь для изготовления цветка! полоска бумаги 5 x 20 см.

Практические работы. Нарезание деталей для бумажных цветов из полосок шириной 5 см, заготовленных учителем. Отмеривание полосок по линейке и прикладывание уже отрезанных деталей. Заготовка полосок бумаги для сплетения стебельков. Формирование заготовки в цветок. Связывание проволокой основания цветка, оклеивание основания связки и далее — всего стебля.

Изделие. Сувенир, выполненный давлением по способу чеканки.

Технические сведения. Чеканка — история, технология, виды. Демонстрация образцов. Материалы для сувенира: толстая фольга, картон, нитки.

Практические работы. Выполнение рисунка на фольге (по шаблону или по представлению). Заготовка основания из картона. Окантовка основания фольгой. Разметка рамки в две линии. Разметка рисунка двойным контуром. Точечное выдавливание рисунка (выполняется от уголка к середине) стержнем шариковой ручки без пасты.

Объект работы. Заготовка «кокон».

Изделие. Игрушка «Цыплёнок».

Технические сведения. Свойства нити, обработанной силикатным клеем. Использование оправок (воздушный шарик, напальчник). Приемы удаления оправки из засохшего «коккона».

Подготовка рабочего места для изготовления нитяной заготовки. Правила гигиены при работе с клеем.

Практические работы. Надувание оправок различной формы, завязывание. Прокалывание флакона с клеем, вытягивание из него ранее положенной туда нити. Подвешивание заготовки для просушки.

Заготовка деталей для отделки игрушки. Выполнение игрушки.

- **Папье-маше.**

Изделия. Фигурки Деда-Мороза и Снегурочки.

Технические сведения. Технология получения папье-маше на твёрдой форме (оправка из пластилина или старые пластмассовые игрушки). Приёмы раскрашивания папье-маше.

Практические работы. Заготовка бумаги для склеивания оправки. Оклеивание. Высушивание. Разрезание заготовки. Изготовление фигур, высушивание. Окраска, отделка дополнительными деталями.

- **Работа с тканью.**

Изделие. Игольница в форме сердечка.

Технические сведения. Приёмы выворачивания изделия из двух деталей.

Практические работы. Работа с готовыми деталями. Наклеивание отделочной детали на основную. Соединение деталей при помощи шва «вперёд иголку» с одновременным закреплением петли из тесьмы. Выворачивание заготовки через оставленное отверстие. Набивание игольницы ватой (синтепоном, мелким лоскутом, обрезками ватина). Зашивание отверстия потайными стежками.

- **Работа с кожей.**

Изделие. Брелок для ключей (фигурка животного, склеенная из двух одинаковых деталей и высушенная под прессом. В заготовке сделано отверстие и вставлено кольцо для надевания ключей).

Технические сведения. Приёмы разметки на коже. Резание кожи. Составы для склеивания кожи. Приёмы пробивания отверстий в коже.

Практические работы. Раскрой одной детали по шаблону. Наклеивание вырезанной детали на второй кусок кожи, высушивание под прессом. Вырезание брелока по контуру фигурки, пробивание отверстия под контролем и с помощью учителя.

Изделие. Пояс из натуральной или искусственной кожи.

Технические сведения. Особенности раскроя двойных звеньев и отверстий в них. Приёмы соединения звеньев пояса щелевым замком. Завершение работы по изготовлению пояса.

Практические работы. Разметка контуров заготовок по шаблону. Вырезание отверстий в сложенных заготовках. Соединение колец. Вырезание узких полосок кожи, завязывание на концах пояса.

- **Работа с природным материалом.**

Изделия. Плоские композиции из разглаженной соломки.

Технические сведения. Подготовка соломы для обеззараживания — проваривание или прокаливание.

Практические работы. Подготовка соломы к работе — подбор соломинок по толщине и цвету, снятие покровного слоя. Разрезание вдоль стебля, разглаживание утюгом, распрямление фальцовкой.

Перевод рисунка. Наклеивание соломинок, вырезание рисунка. Наклеивание аппликации на бархатную бумагу, высушивание под прессом. Выполнение композиций по комбинированной инструкционной карте.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, определяя форму деталей и их количество;
- ориентироваться в предметной инструкционной карте; названия изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия.

Обязательный минимум содержания программы

Трудовая деятельность в жизни человека.

Содержание труда людей ближайшего окружения (профессии).

Принципы, положенные в основу раздела учебной программы

В основу учебной программы положены принципы:

- доступности сообщаемых знаний;

С целью обеспечения доступности материала, предлагаемого учащимся, он отбирается с учётом следующих критериев: связь с жизнью детей, подача учебного материала малыми порциями, предварение изучения нового материала пропедевтикой, неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков, подбор доступных для работы материалов.

- коррекционной направленности, который предполагает:
 - максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии учащихся;
 - взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, развитием речи, рисованием);

- повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- замедленность обучения;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания.
- индивидуализации и дифференциации обучения;

Индивидуальный подход к учащемуся означает направленность обучения и воспитания, которая учитывает индивидуальность школьника в целом и на этой основе создаёт оптимальные условия его учения и развития.

Индивидуальный подход тесно связан с дифференциацией обучения. Дифференцированный подход обеспечивает успешность обучения детей, учебные способности которых в ту или другую сторону отличаются от уровня, считающегося удовлетворительным. Дополнительные коррекционные меры применительно к отстающим ученикам и усложнение учебных заданий для более способных осуществляются в рамках общей для всех учащихся программной темы. Дифференцированный подход решает задачу предупреждения ошибочных действий, обусловленных индивидуально-типическими особенностями учащихся.

- интеграции содержания образовательных областей.

Трудовая деятельность тесно связана с другими видами деятельности: математикой, рисованием, развитием речи.

Уроки труда строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими учебными предметами.

Математика. Счет. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи

вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Оценка знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения:

При оценке знаний и умений, учащихся по трудовому обучению следует обращать внимание на правильность выполнения приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта), качество готового изделия, организацию рабочего места.

Урочная деятельность учащихся оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «5» выставляется:

учащийся самостоятельно организует рабочее место;
знает, применяет на практике правила безопасной работы с инструментами;
соблюдает санитарно-гигиенические требования;
самостоятельно анализирует объект труда;
правильно планирует предстоящий ход работы по вопросам учителя;
самостоятельно работает по предметно-инструкционной карте, чертежу;
в полном объёме владеет навыками работы с различными материалами;
употребляет в речи техническую терминологию;
самостоятельно анализирует и даёт краткую оценку своей работы и работы товарища.

Оценка «4»:

учащийся с незначительной помощью учителя организует рабочее место;
знает правила безопасной работы с инструментами, но допускает единичные ошибки при их применении;
допускает единичные ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований;
по вопросам учителя анализирует объект труда;
допускает единичные ошибки в планировании хода работы по вопросам учителя;
с незначительной помощью учителя работает по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу;

в полном объёме, но с незначительной помощью учителя владеет приёмами работы с различными материалами;

употребляет в речи техническую терминологию;

анализирует свою работу и работу товарища по образцу оценки учителя.

Оценка «3»:

учащийся под контролем учителя организует рабочее место;

плохо знает правила безопасной работы с инструментами и допускает ошибки при их применении на практике;

допускает ошибки при соблюдении санитарно-гигиенических требований;

с помощью учителя анализирует объект труда;

планирует только ближайшую операцию хода работы по вопросам учителя;

с помощью учителя работает по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу;

владеет приёмами работы с различными материалами под контролем учителя;

затрудняется в употреблении технической терминологии;

анализирует и оценивает свою работу и работу товарища не по всем параметрам с помощью.

Оценка «2»:

учащийся с помощью учителя организует рабочее место;

не знает правил безопасной работы с инструментами и не применяет их на практике;

не соблюдает санитарно-гигиенические требования;

не анализирует объект труда даже с помощью учителя;

не планирует предстоящий ход работы по вопросам учителя;

не способен работать по предметно-инструкционной карте, чертежу, образцу;

выполняет приёмы работы с различными материалами с помощью учителя;

не употребляет в речи техническую терминологию;

не анализирует и не даёт оценки своей работы и работы товарища.

не анализирует и не даёт оценки своей работы и работы товарища.

Требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся с нарушениями интеллекта, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося с нарушением интеллекта светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций, осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема	Вопросы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1	1	Что ты знаешь о бумаге.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему	https://www.youtube.com/watch?v=LA3RaER9Lt0
2-3	2	Геометрическая фигура раскладка	Воспитание любви к труду	https://www.youtube.com/watch?v=a71xpcjtjNc
4	1	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»	Воспитание интереса и уважения к труду;	https://www.youtube.com/watch?v=IFolOLxZDz0
5	1	Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка»	Воспитывать интерес к помощи и взаимовыручке	https://www.youtube.com/watch?v=a_uQW6oA63Y
6-7	2	Конструирование из бумаги. «петух»	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению	https://www.youtube.com/watch?v=58bzJ6XG0FI
8-9	2	Конструирование из бумаги «Самолетик»	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и	https://www.youtube.com/watch?v=dOb-iai2rrQ

			настоящему	
10-11	2	Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. «Цыпленок»	Воспитание любви к труду	https://www.youtube.com/watch?v=YiGUwhx2_wo
12-14	3	Работа с бумагой и картоном. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению	https://www.youtube.com/watch?v=KxnCITlgDU
15-16	2	Работа с бумагой и картоном. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению	https://www.youtube.com/watch?v=KxnCITlgDU
17-18	2	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Приложение «Коврик с геометрическим орнаментом».	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению	https://www.youtube.com/watch?v=KxnCITlgDU
19-20	2	Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника с помощью угольника «Закладка для книг»	Воспитание любви к труду	https://www.youtube.com/watch?v=KxnCITlgDU
21-24	4	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «ПРИХВАТКА»	Воспитание любви к труду	https://www.youtube.com/watch?v=hI-VE-cJK8
25	1	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению	https://www.youtube.com/watch?v=KxnCITlgDU
26-	3	Ёлочная игрушка	Воспитание	

28		«Солнышко». Объемные ёлочные украшения.	патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему	
29-30	2	Снежинки из ватных палочек.	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению	https://www.youtube.com/shorts/RoRSgQzHZ6k
31	1	Работа с металлом. «Что надо знать о металле». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. «паук», «бабочка», «дерево», «веточка»	Воспитание интереса и уважения к труду;	https://www.youtube.com/watch?v=QVzBEurvfCE
32-35	4	Технология изготовления изделий из алюминиевой фольги: дерево, паук, бабочка, веточка	Воспитание любви к труду	
36-38	3	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению	
39-40	2	Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги «Снежинка»	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему	https://www.youtube.com/shorts/kmKp0_kZyJA
41-42	2	Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги «Животный мир»	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению	https://www.youtube.com/watch?v=CBEmDCRNsyk
43	1	Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа.	Воспитание любви к труду	https://www.youtube.com/watch?v=eVnVnRSTATE
44-45	2	Работа с бумагой и картоном. «Блокнот»	Воспитание патриотизма, уважения к	

			Отечеству, к прошлому и настоящему	
46-48	3	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	Воспитание интереса и уважения к труду;	https://www.youtube.com/shorts/MDHzJYgfg9o
49-50	2	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. «Декоративные фигурки»	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению	https://www.youtube.com/watch?v=84JJRB1wGxU
51-52	2	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха»	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему	https://www.youtube.com/watch?v=84JJRB1wGxU
53-54	2	Работа с металлом «Гравюра»	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению	
55	1	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему	https://www.youtube.com/shorts/YZXjHAEPWxc
56-57	2	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Букет»	Воспитание интереса и уважения к труду;	
58-59	2	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины «Дом»	Воспитание любви к труду	https://www.youtube.com/shorts/YZXjHAEPWxc
60-62	3	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению	
63-	3	Пришивание	Воспитание	https://www.youtube.com/watch?v=Iz0

65		пуговиц. Отделка изделий пуговицами. «Кот». «Лягушка». «Собака».	любви к труду	ug4-Отj8
66-67	2	Изготовление книжки раскладушки.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему	
68	1	Обобщающий урок	Воспитание интереса и уважения к труду;	